

Change4

MARCO DE COMPETENCIAS PARA PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD:

JUSTICIA RESTAURATIVA Y EDUCACIÓN MEDIÁTICA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

RJ4All Publications Restorative Justice Series no. 21

2019-1-UK01-KA205-061341

RJ4ALL RESTORATIVE JUSTICE FOR ALL INTERNATIONAL INSTITUTE

EPIMORFOTIKI KILKIS

gide

uhu.es Universidad de Huelva

Asad Societa Cooperativa Sociale

TI

RJ4All Publications

www.rj4allpublications.com
www.rj4all.info
contact@rj4allpublications.com

RJ4All Publications es una editorial independiente especializada en Ciencias Sociales y en la publicación de investigaciones destacadas sobre justicia restaurativa, justicia penal, igualdad y derechos humanos.

RJ4All Publications es el departamento editorial del Instituto Internacional de Justicia Restaurativa para Todos (RJ4All), y edita la revista internacional Youth Voice Journal (YVJ™), que se somete a revisión por pares, y del Internet Journal of Restorative Justice (IJIR®).

Restorative Justice for All (RJ4All) International Institute es una Organización No Gubernamental (ONG) internacional cuya misión es promover la cohesión comunitaria y social a nivel local, nacional e internacional. En nuestros programas, reflexionamos sobre la redistribución del poder en la sociedad a través de la educación, los valores y prácticas de la justicia restaurativa.

Publicado por primera vez en el Reino Unido en noviembre de 2020 por RJ4All Publications

© 2020 RJ4All

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio sin el permiso previo por escrito de RJ4All, de acuerdo a lo estipulado expresamente por ley o licencia bajo los términos acordados con la organización de derechos reprográficos correspondiente.. No debe distribuir esta publicación en ninguna otra forma, imponiendo la misma condición a cualquier receptor.

Aviso de marca registrada: “Restorative Justice for All”, “Internet Journal of Restorative Justice”, “IJIR®”, el Youth Voice Journal, “YVJ™”, el logotipo RJ4All, el logotipo IJRJ® y el logotipo YVJ™ son marcas comerciales del Restorative Justice for All International Institute cic. Todos los derechos están reservados. Los nombres de productos o empresas pueden ser marcas comerciales o marcas registradas, y se utilizan únicamente sin ánimo de lucro y con fines de identificación.

Derecho de base de datos RJ4All Publications (creador)
Datos de catalogación de la Biblioteca Británica

ISBN 978-1-911634-32-4

RJ4ALL
RESTORATIVE
JUSTICE FOR ALL
INTERNATIONAL INSTITUTE

www.rj4all.info

EPIMORFOTIKI
KILKIS

www.epimorfotiki.gr

gide

www.gide.net

uhu.es
Universidad de Huelva

www.uhu.es

Asad
Societa Cooperativa Sociale

www.asad-sociale.it

OTI

www.otinternational.org

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ÍNDICE

1. Introducción
2. Antecedentes & Contexto
3. Usuarios
4. Metodología
5. Organización del Marco de Competencias
6. Herramienta de autoevaluación
7. Marco de Competencias (MC)

1. Introducción

El núcleo del proyecto "Chance for Change" (C4C) es el desarrollo de métodos e instrumentos educativos innovadores, centrados en los jóvenes, para abordar las causas fundamentales que conducen a la violencia de género y a la discriminación basada en el género en los entornos juveniles, con el objetivo de:

- Concienciar a los jóvenes sobre sus derechos y responsabilidades, especialmente en lo que respecta a la violencia y la discriminación de género, la exclusión y los abusos.
- Capacitar a los jóvenes para que se impliquen en el proyecto a través del voluntariado y la acción social.
- Desarrollar y pilotar dos cursos acreditados y un "Marco de Competencia de los Trabajadores en Ámbitos Juveniles" basados en "Justicia Restaurativa y Educación Mediática para la Pedagogía de Género y la Violencia de Género".
- Establecer relaciones entre las organizaciones que prestan servicios a los jóvenes en los países participantes y en toda Europa, al tiempo que se dota a los trabajadores clave de las organizaciones de nuevas competencias y conocimientos que les permitan cumplir con los objetivos del proyecto, además de transferirlos a terceros.

El Marco de Competencias que se presenta a continuación consta de 14 competencias que no están presentes en los Marcos de Competencias fundamentales y exhaustivos para trabajadores de la juventud, ya disponibles en la literatura de la Comisión Europea, como el Marco de Competencias para Trabajadores de la Juventud de ETS (Salto Youth).

El segundo elemento clave de este documento es la "Herramienta de autoevaluación de competencias". Esta se ha desarrollado como una herramienta en línea que permite a los usuarios comprender lo que significa cada competencia del marco y evaluar su "nivel de competencia" individual en cada una de ellas. Está diseñada para ajustarse a las áreas y competencias establecidas en el Marco de Competencias (MC). Los resultados de la evaluación producidos identifican los "puntos fuertes y débiles" de la competencia y la capacidad individual, lo que permite identificar las lagunas en las que se puede centrar el programa de formación. Los resultados de la evaluación pueden revisarse para adaptar dicho programa a las necesidades de cada usuario. Las competencias pueden medirse al inicio y al final del proyecto, proporcionando datos comparativos que evalúen hasta qué punto la formación ha tenido un efecto positivo en las competencias.

La primera versión de esta herramienta de autoevaluación es una aplicación en línea que utiliza un sencillo modelo de "cuestionario" para proporcionar al usuario un informe de competencias. Se pide a los usuarios que autoinformen sobre su nivel de competencia para cada una de ellasutilizando una escala de Likert (1= en desacuerdo a 5= de acuerdo). Este documento se presenta de la siguiente manera:

- Después de esta introducción, la sección 2 establece los antecedentes y el contexto para el marco de competencias y la herramienta de evaluación.
- La sección 3 presenta el modelo de implementación para el marco y la herramienta, y especifica quiénes son los destinatarios y cómo los utilizarán.
- En la sección 4, se explica cómo se diseñaron y desarrollaron el marco y la herramienta.
- Las secciones 5 y 6 presentan el marco de competencias y la herramienta de evaluación en detalle. Una serie de anexos acompañan a este entregable, que proporcionan más detalles sobre la investigación que se desarrolló para el diseño del marco y herramienta. Es decir, el proceso que se llevó a cabo con los jóvenes y los "Informes por país", introduciendo una investigación adicional que evalúa el estado del arte para la definición de las competencias dirigidas al trabajo con jóvenes:

Actividades de investigación (Anexo I - Informe completo)
Análisis de necesidades (Anexo II - Informe de FG y encuestas)

2. Antecedentes y Contexto

La importancia de integrar la Justicia Restaurativa y la Educación Mediática para la Pedagogía del Género y la prevención de la violencia de género en los marcos existentes.

El Marco de Competencias C4C añade valor a las competencias preexistentes para el trato con jóvenes, combinando un enfoque global e integrador con una perspectiva de Justicia Restaurativa para la prevención de la violencia de género que, a su vez, distingue entre actividades de prevención e intervención tras un evento violento.

Aunque los principios básicos de la Justicia Restaurativa y la Alfabetización Mediática se incluyen a menudo en diferentes leyes relativas a la violencia de género, y apoyan la formación que incluye dichas competencias, no se han encontrado marcos de competencias explícitas que combinen los tres principios. Este contexto genera la necesidad de un marco como el propuesto por A Chance for Change y socios.

La Justicia Restaurativa nos enseña que la justicia debe centrarse en reparar el daño causado por un delito incluyendo a los más afectados en el proceso para determinar una resolución o, al menos, llegar a un entendimiento mutuo. Se entiende que la Educación Mediática (EM) es necesaria para todos los miembros de la sociedad, y en particular para los jóvenes, ya que la tecnología y la presencia de los medios de comunicación en nuestras vidas proliferan. Al combinar la Justicia Restaurativa y la Educación Mediática en un marco dirigido a trabajadores de C4C que tratan con públicos juveniles afectados por la violencia de género, estaremos proporcionando un conjunto de habilidades actualizadas basadas en la competencia que permite al usuario minimizar los nuevos casos de violencia de género y, con suerte, proporcionar una resolución significativa a los que se ven atrapados en tales incidentes (familias, amigos, "autores" y víctimas/sobrevivientes). Los principios de la Justicia Restaurativa que incorporaremos principalmente en el Marco de Competencia del C4C : la mejora de la cohesión de la comunidad (prevención de la violencia de género), la mediación de conflictos dirigida por la Justicia Restaurativa (intervención en la violencia de género), la compasión por todas las partes afectadas y su inclusión en la resolución de conflictos (prevención e intervención en la violencia de género). A través de esta propuesta se animará a los trabajadores juveniles de C4C a inspirar el pensamiento crítico en torno a medios digitales, y a mejorar la educación de los implicados en la violencia de género sobre las posibles consecuencias emocionales de los afectados, así como a las posibles ramificaciones legales relativas a la justicia penal y sus efectos sobre la vida de una persona joven.

La profesora Mary P. Koss, académica de la justicia restaurativa y la violencia de género, escribió que "ninguna víctima de un delito debe ser obligada a enfrentarse a su agresor, pero tampoco se le debe negar la oportunidad si lo desea" (Koss, 2000). Esta cita puede aplicarse a personas de todos los orígenes y géneros. En el caso de la justicia restaurativa y la violencia de género, Koss escribió numerosos estudios sobre los beneficios potenciales de la combinación de estos enfoques cuando se ejecutan con sensibilidad de acuerdo con los deseos de todas las partes implicadas. A través de esta propuesta se animará a los trabajadores juveniles de C4C a inspirar el pensamiento crítico en torno a medios digitales, y a mejorar la educación de los implicados en la violencia de género sobre las posibles consecuencias emocionales de los afectados, así como a las posibles ramificaciones legales relativas a la justicia penal y sus efectos sobre la vida de una persona joven. También es importante que los trabajadores juveniles del C4C sean conscientes de que no todos los que han experimentado o perpetrado la violencia de género son aptos para ser introducidos en los principios de la Justicia Restaurativa. Este es un tema ampliamente explorado por los académicos Vince Mercer y Karin Sten Madsen (2011) en su estudio financiado por la Comisión Europea sobre la Justicia Restaurativa y la Violencia Sexual (VS), que citan que, si bien la correcta aplicación de la Justicia Restaurativa puede "empoderar a la víctima y al delincuente" para buscar reparación y comprender la gravedad. de su delito, la presentación de la Justicia Restaurativa en tales situaciones debe ser juzgada caso por caso. Sin embargo, como la Justicia Restaurativa tiene el poder de impactar positivamente a todos los afectados por el crimen, y ayudar a su trayecto hacia la regeneración y la recuperación; su cuidadosa integración en el Marco de Competencias para trabajadores del ámbito juvenil es deseable. Durante muchos años, RJ4All ha integrado estos principios en una serie de trabajos centrados en la cohesión de

la comunidad y el desarrollo personal de los jóvenes. Un ejemplo de ello es nuestro proyecto, The 3 Rs: Restoring Respect in Rotherhithe, y nuestro proyecto en curso sobre Justicia Restaurativa y Abuso Sexual Infantil, a través del cual hemos realizado una serie de publicaciones.

En la actualidad, hay muchos recursos que apoyan la necesidad de mejorar la Educación Mediática, especialmente para las generaciones más jóvenes, en lo que respecta a la comprensión de la sexualidad y la violencia de género. La Dra. Cicely Marston, de la London School of Hygiene & Tropical Medicine, elaboró un artículo de investigación cualitativa especialmente revelador sobre este tema, titulado "Pornography and young people's health: evidence from the UK sixteen18 project" (2018). En su artículo de investigación, Marston señaló que el estudio "indicó algunos daños específicos para la salud que pueden haber resultado del uso [de los jóvenes] de la pornografía como 'educación sexual'" (Marston 2020). También que la pornografía y una comprensión subdesarrollada del consentimiento pueden atribuirse a comportamientos negativos entre muchos jóvenes en la esfera sexual y privada. Cuando se considera que los jóvenes pueden carecer del ímpetu para pensar críticamente sobre los medios digitales y su representación del género y al sexualidad, resulta evidente que los trabajadores de áreas juveniles en C4C necesiten desarrollar habilidades que les permitan inspirar en dicho pensamiento, de modo que comprendan mejor lo que constituye la violencia de género y su impacto.

Las áreas de competencias adicionales que necesita un Trabajador Juvenil C4C y que incluyen los enfoques de Justicia Restaurativa y Educación Mediática son:

- Cohesión comunitaria impulsada por la justicia restaurativa - Animar a los jóvenes a aplicar la inteligencia emocional y la sensibilidad intercultural para desarrollar relaciones significativas con diversos grupos de su comunidad. Este marco también puede utilizar un enfoque de Educación Mediática; permitiendo a una comunidad, por ejemplo, crear una página de grupo comunitario en línea para eventos, colaboración o intercambio de información.

- Mediación guiada por la Justicia Restaurativa - Para promover una comprensión holística de las comunidades, su dinámica y sus problemas. Esto implica animar a los jóvenes a que adopten un enfoque situado a la hora de entender un agravio comunitario que tenga en cuenta las perspectivas de todas las partes, independientemente de quién sea la parte mayoritaria o minoritaria. Esto también puede implicar la introducción de los principios y perspectivas de la Justicia Restaurativa sobre cómo mediar en una disputa comunitaria o individual, en la que el joven entienda primero a todas las partes, reconozca sus preocupaciones y, a continuación, promueva con sensibilidad un entendimiento mutuo entre las partes afectadas, de modo que pueda alcanzarse un consenso.

- Compasión guiada por la Justicia Restaurativa - Esto permitirá al Trabajador Juvenil del C4C explorar con una persona joven los sentimientos de los involucrados en la ciberviolencia de género. Esta competencia también incluye un enfoque de Educación Mediática. Se pueden explorar ejemplos de escenarios en los que la violencia de género se produce digitalmente; se reflexionará sobre los sentimientos y las motivaciones de ambas partes para mejorar la compasión en torno a cómo estos casos pueden ser más perjudiciales de lo que se espera inicialmente, cuando tienen lugar en la esfera digital. También se puede hacer una lluvia de ideas sobre las posibles consecuencias emocionales para ambas partes. Asimismo, se explicarán las consecuencias para la justicia penal y la legislación vigente en materia de violencia de género en línea por ejemplo, la Ley de protección contra el acoso de 1997, que permite a quien crea que está siendo discriminado por motivos de género, sexualidad, etc., denunciar al "autor" a la policía. Denuncias y casos de ciberacoso y "porno vengativo".

- Competencias digitales y pensamiento crítico - Colaborar con los jóvenes para que utilicen las tecnologías de manera que amplíen su comprensión de las cuestiones sociales y de las TIC, por ejemplo, la " dependencia tecnológica ". Este marco también permitirá a un trabajador juvenil de C4C fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes cuando consuman medios digitales en relación con la representación de género y la violencia de género (Enfoque de Educación Mediática).

3. Usuarios

A quién va dirigido el marco y la herramienta.

Las pruebas recogidas a través de la investigación bibliográfica, los grupos focales y las encuestas muestran que los servicios y las organizaciones juveniles -trabajadores juveniles y voluntarios- carecen de algunas de las competencias necesarias para comprometerse con los jóvenes en el ámbito de la prevención de la violencia de género, especialmente en lo que se refiere a la aplicación de un enfoque holístico que tenga en cuenta cada fenómeno respecto al sistema de relaciones y valores de la comunidad (justicia restaurativa) y la educación en medios de comunicación. El C4C desarrolla un "Marco de competencias del trabajador juvenil del C4C" y una herramienta de autoevaluación que está dirigida al personal de las organizaciones juveniles (trabajadores juveniles y voluntarios) de los servicios juveniles y organizaciones relacionadas, como las ONG que prestan apoyo a los jóvenes.

El C4C desarrolla una herramienta de autoevaluación, que se compara con las competencias del marco de competencias (véase la sección 4).

Esta herramienta de autoevaluación permite a los usuarios (trabajadores juveniles y voluntarios) evaluar su nivel de competencia en los ámbitos del marco. Les proporciona un Informe de Competencias que les muestra dónde están las carencias en estos dominios. Los resultados del informe pueden ayudar a personalizar un "Plan de aprendizaje" individual para el usuario en el programa de formación C4C.
Los usuarios (trabajadores juveniles y voluntarios) participan, entonces, en el programa de Formación C4C. El programa les ayuda a adquirir las competencias necesarias para trabajar con los jóvenes en la prevención de la violencia de género.

Las nuevas competencias adquiridas por los trabajadores juveniles y los voluntarios son asimiladas por sus organizaciones de acogida: servicios de juventud y organizaciones juveniles.

4. Metodología

Desarrollo del marco de competencias y las herramientas.

El primer paso para desarrollar el marco y la herramienta de autoevaluación supuso un amplio conjunto de actividades de investigación interconectadas que se llevaron a cabo en la primera fase del proyecto. Estas fueron las siguientes:

- Una revisión de la literatura sobre los requisitos y necesidades en materia de competencias de los trabajadores en el ámbito de la juventud, y una revisión de los marcos de competencias en general, incluidas las competencias digitales, y en el ámbito del trabajo con jóvenes.
- Una revisión de la literatura y una auditoría de las intervenciones de buenas prácticas que proporcionan apoyo a los jóvenes marginalizdos.
- Entrevistas de campo. En la práctica, consistió en grupos focales interactivos en Grecia, Italia, España, Reino Unido y Chipre, y en encuestas en línea dirigidas a trabajadores en el ámbito de la juventud en los países mencionados y otros. Nos permitió comprender las necesidades de los profesionales de la juventud; cómo ven el papel de apoyo a los jóvenes en relación con la prevención de la violencia de género y la pedagogía de género; qué se necesita para desempeñar este papel, y qué barreras hay que superar para garantizar su participación.

Los marcos de competencias examinados fueron:
- La plataforma europea (ESCO), que es un sistema de clasificación multilingüe de capacidades, competencias, cualificaciones y ocupaciones (La plataforma europea (ESCO) es un sistema de clasificación multilingüe de aptitudes, competencias, cualificaciones y ocupaciones (https://ec.europa.eu/esco/portal), que se ha desarrollado en colaboración con las partes interesadas en Europa con el fin de satisfacer las necesidades de comprensión de los mercados de trabajo europeos.

El equipo incluye JRC-IPTS en nombre de la DG de Educación y Cultura en 2013 1, desarrollado posteriormente en DigCompEdu y DigCompOrg por el JRC-Sevilla.

El segundo paso consistió en destacar las áreas de competencia de los trabajadores en el ámbito de la juventud que podrían complementar y añadir valor a las preexistentes, tal y como se establece en el marco de las ETS, incluyendo aquellas áreas adicionales que necesitarían pero no están actualmente cubiertas (lagunas de competencias), y que se relacionan con su función de apoyo a jóvenes en materia de violencia y pedagogía de género.

5. Organización del Marco de Competencias

El marco de competencias está organizado de la siguiente manera:

- Ámbito A: Competencias en materia de violencia de género y pedagogía de género. Estas son las competencias de los trabajadores y voluntarios juveniles adaptadas específicamente a la pedagogía de género y a la prevención de la violencia de género.
- Ámbito B: Competencias de Justicia Restaurativa. Estas son las competencias de los trabajadores y voluntarios juveniles adaptadas específicamente a la prevención de la violencia de género dentro del paradigma de la Justicia Restaurativa.
- Ámbito C: Competencias de Educación Mediática. Se trata de competencias mediáticas adaptadas al contexto de los trabajadores juveniles que les permitan desempeñar su papel en la prevención de la violencia de género.

6. Herramienta de Autoevaluación

La herramienta de autoevaluación permite a los usuarios (trabajadores juveniles y voluntarios) evaluar su nivel de competencia en los ámbitos del marco. Les proporciona un Informe de Competencia que les muestra dónde están las lagunas en estos dominios. Los resultados del informe pueden ayudar a personalizar un "Plan de aprendizaje" individual para el usuario en el programa de formación C4C.

La herramienta de autoevaluación consta de 15 preguntas:
Ámbito A: 4 preguntas
Ámbito B: 4 preguntas
Ámbito C: Parte 1: 3 preguntas | Parte 2: 4 preguntas

7. Marco de Competencias

Área de competencia	A.1 Violencia de género (VG) y pedagogías de género
Competencia	1.1 Comprensión de la violencia de género
Descripción	Es capaz de comprender la violencia de género: su definición, las diversas formas que puede adoptar, sus raíces, sus tipos, su dinámica
Ejemplo de conocimientos	Comprende las causas de la violencia de género en la sociedad
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre las causas de la violencia de género en la sociedad
Ejemplo de actitudes	Reconoce el arraigo de la violencia de género en la sociedad

Área de competencia	A.1 Violencia de género (VG) y pedagogías de género
Competencia	1.2 Comprensión de los marcos jurídicos nacionales y de la UE sobre la VG
Descripción	Es capaz de comprender los marcos jurídicos nacionales y de la UE en materia de violencia de género
Ejemplo de conocimientos	Comprende los principios de los marcos jurídicos nacionales y de la UE sobre la violencia de género
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre los principios de los marcos jurídicos nacionales y de la UE en materia de violencia de género
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre los principios de la UE y los marcos jurídicos nacionales de la violencia de género

Área de competencia	A.1 Violencia de género (VG) y pedagogías de género
Competencia	1.3 Comprensión de las cuestiones relacionadas con la identidad de género, los roles de género y los estereotipos de género
Descripción	Es capaz de analizar críticamente cómo las diferencias de género provocan desigualdades entre hombres y mujeres en múltiples ámbitos de la sociedad, y la relación entre los estereotipos/normatividad y la VG
Ejemplo de conocimientos	Comprende cómo las diferencias de género provocan desigualdades entre hombres y mujeres en múltiples ámbitos de la sociedad, sobre el vínculo entre los estereotipos/normatividad y la violencia de género
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre el modo en que las diferencias de género provocan desigualdades entre hombres y mujeres en múltiples ámbitos de la sociedad, y sobre el vínculo entre los estereotipos/normatividad y la VG
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre cómo las diferencias de género conducen a las desigualdades entre hombres y mujeres en múltiples ámbitos de la sociedad, sobre el vínculo entre los estereotipos / la normatividad y la violencia de género

Área de Competencia	A.1. Violencia de género (VG) y pedagogías del género
Competencia	1.4 Comprensión de cómo abordar y superar las situaciones de discriminación/violencia de género en el trabajo con los jóvenes
Descripción	Es capaz de comprender cómo abordar y superar situaciones de discriminación/violencia de género en el trabajo con los jóvenes
Ejemplo de conocimientos	Comprende las herramientas y las prácticas para abordar y superar las situaciones de discriminación/VG en el trabajo con los jóvenes
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre herramientas y prácticas para abordar y superar situaciones de discriminación/VG en el trabajo con jóvenes
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre las herramientas y prácticas para abordar y superar las situaciones de discriminación/VG en el trabajo con los jóvenes

Área de Competencia	B.1 Justicia Restaurativa (JR)
Competencia	1.1 Comprensión del paradigma de la Justicia Restaurativa
Descripción	Es capaz de comprender la definición y el paradigma de la Justicia Restaurativa
Ejemplo de conocimientos	Comprende los principios y las prácticas de la Justicia Restaurativa
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre los principios y la implicación de la Justicia Restaurativa y su impacto en la sociedad
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre el impacto de la Justicia Restaurativa en la sociedad

Área de Competencia	B.1 Justicia Restaurativa (JR)
Competencia	1.2 Comprensión del paradigma de Justicia Restaurativa en relación con la prevención de la violencia de género
Descripción	Es capaz de comprender cómo las prácticas y principios de la JR pueden relacionarse con la prevención de la violencia de género
Ejemplo de conocimientos	Entiende cómo las prácticas y principios de la JR pueden relacionarse con la prevención de la violencia de género
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre cómo las prácticas y principios de Justicia Restaurativa pueden relacionarse con la prevención de la VG
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre cómo los principios de Justicia Restaurativa pueden relacionarse con la prevención de la VG

Área de Competencia	B.1 Justicia Restaurativa (JR)
Competencia	1.3 Comprensión de las perspectivas interdisciplinarias sobre la justicia restaurativa: desarrollo de ideas para el aprendizaje social y emocional (es decir, la justicia restaurativa como una práctica de conciliación; la justicia restaurativa como un enfoque holístico para el equilibrio de poder)
Descripción	Es capaz de comprender cómo las prácticas y los principios de la JR pueden conducir al desarrollo de ideas para el aprendizaje social y emocional
Ejemplo de conocimientos	Comprende cómo las prácticas y los principios de la JR pueden conducir al desarrollo de ideas para el aprendizaje social y emocional
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre cómo las prácticas y los principios de la JR pueden conducir al desarrollo de ideas para el aprendizaje social y emocional
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre cómo las prácticas y los principios de la JR pueden conducir al desarrollo de ideas para el aprendizaje social y emocional

Área de Competencia	B.1 Justicia Restaurativa (JR)
Competencia	1.4 Comprensión del paradigma de Justicia Restaurativa en relación con la interseccionalidad
Descripción	Es capaz de comprender cómo las prácticas y los principios de la JR pueden aplicarse en relación con la interseccionalidad
Ejemplo de conocimientos	Comprende cómo las prácticas y principios de la Justicia Restaurativa pueden considerarse en relación con la interseccionalidad
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre cómo las prácticas y principios de la JR pueden considerarse en relación con la interseccionalidad
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre cómo las prácticas y los principios de la JR pueden ser vistos en relación con la interseccionalidad

Área de Competencia	C.1 Educación Mediática (EM)
Competencia	1.1 Fundamentos de Educación Mediática
Descripción	Es capaz de comprender qué es la Educación Mediática y su importancia dentro de la pedagogía de los jóvenes (hitos fundamentales de la Educación Mediática en Europa; Definiciones de la Educación Mediática: áreas, enfoques, paradigmas de la Educación Mediática)
Ejemplo de conocimientos	Comprende qué es la Educación Mediática y su importancia dentro de la pedagogía de los jóvenes (hitos fundamentales de la EM en Europa; Definiciones de EM: áreas, enfoques, paradigmas de EM)
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre lo que es la EM y su importancia dentro de la pedagogía de los jóvenes (hitos fundamentales de la EM en Europa; Definiciones de EM: áreas, enfoques, paradigmas de EM)

Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre lo que es la EM y su importancia dentro de la pedagogía de los jóvenes (hitos fundamentales de la EM en Europa Definiciones de EM: áreas, enfoques, paradigmas de la EM)

Área de Competencia	C.2 Educación Mediática (EM)
Competencia	1.2 Uso seguro de las redes
Descripción	Es capaz de usar las redes de manera segura
Ejemplo de conocimientos	Comprende las estrategias para utilizar las redes de forma segura
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre las estrategias para utilizar las redes de forma segura
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre las estrategias para utilizar las redes de forma segura

Área de Competencia	C.2 EM para la prevención de la VG y pedagogías de género
Competencia	1.3 Lectura crítica de los mensajes de los medios en relación con la igualdad de género
Descripción	Es capaz de comprender las técnicas de análisis de los mensajes de los medios de comunicación para deconstruir y desarticular los estereotipos de género que dominan los medios impresos, la TV y las RRSS
Ejemplo de conocimientos	Comprende las técnicas de análisis de los mensajes de los medios de comunicación para deconstruir y desarticular los estereotipos de género que dominan los medios impresos, la TV y las RRSS
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre las técnicas de análisis de los mensajes de los medios de comunicación para deconstruir y desarticular los estereotipos de género que dominan los medios impresos, la TV y las RRSS
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre las técnicas de análisis de los mensajes de los medios para deconstruir y desarticular los estereotipos de género que dominan los medios impresos, la TV y las RRSS

Área de Competencia	C.2 EM para la prevención de la VG y pedagogías de género
Competencia	1.4 Lectura crítica de los medios en relación con la VG
Descripción	Es capaz de abordar de manera crítica y analítica el modo en que los medios de comunicación relacionan, transmiten y comunican la VG (usos problemáticos: ciberacoso, acoso cibernético, sexting, porno vengativo)
Ejemplo de conocimientos	Aborda crítica y analíticamente la forma en que los medios relacionan, transmiten y comunican la VG (los usos problemáticos de los medios: el ciberacoso, el ciberhostigamiento, el sexting, porno vengativo)
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre cómo abordar crítica y analíticamente la forma en que los medios de comunicación relatan, transmiten y comunican la VG (es decir, los usos problemáticos de los medios: el ciberacoso, el ciberhostigamiento, el sexting, el porno vengativo).

Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de reflexionar sobre el abordaje crítico y analítico de la forma en que los medios de comunicación relacionan, transmiten y comunican la VG(los usos problemáticos de los medios: el ciberacoso, el ciberhostigamiento, el sexting, el porno vengativo)

Área de Competencia	C.2 EM para la prevención de la VG y pedagogías de género
Competencia	1.5 Uso creativo de los medios para las pedagogías de género
Descripción	Es capaz de comprender los usos creativos de los medios para hablar de relaciones de género saludables y de inteligencia emocional, para la educación sentimental y una afectividad fuera de los estereotipos
Ejemplo de conocimientos	Comprende los usos creativos de los medios para hablar de relaciones de género saludables y de inteligencia emocional, para la educación sentimental y una afectividad fuera de los estereotipos
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre los usos creativos de los medios para hablar de relaciones de género saludables y de inteligencia emocional, para la educación sentimental y una afectividad fuera de los estereotipos
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia de la reflexión sobre los usos creativos de los medios para hablar de relaciones de género saludables y de inteligencia emocional, para la educación sentimental y una afectividad fuera de los estereotipos

Área de Competencia	C.2 EM para la prevención de la VG y las pedagogías de género
Competencia	1.6 Utilización creativa de los medios para promover la educación entre pares y apoyar el aprendizaje informal sobre la prevención de la VG: metodologías, materiales, recursos
Descripción	Es capaz de comprender los usos creativos de los medios de comunicación para promover la educación entre pares y apoyar el aprendizaje informal sobre la prevención de la VG: metodologías, materiales y recursos
Ejemplo de conocimientos	Comprende los usos creativos de los medios de comunicación para promover la educación entre pares y apoyar el aprendizaje informal sobre la prevención de la VG: metodologías, materiales y recursos
Ejemplo de habilidades	Reflexiona sobre los usos creativos de los medios de comunicación para promover la educación entre pares y apoyar el aprendizaje informal sobre la prevención de la VG: metodologías, materiales y recursos
Ejemplo de actitudes	Reconoce la importancia sobre los usos creativos de los medios de comunicación para promover la educación entre pares y apoyar el aprendizaje informal sobre la prevención de la VG: metodologías, materiales y recursos

Este Marco de Competencias C4C es obra de los 6 socios que trabajan en el proyecto: A Chance for Change: Empowerment & Restoration (C4C).

El proyecto cuenta con el apoyo del Programa Erasmus+, en el marco de KA205 Asociaciones Estratégicas para la Juventud".

Está coordinado por el Restorative Justice for All Internatonal Institute (Reino Unido) en colaboración con One Terrene International (OTI) de Chipre, EPIMORFOTIKI KILKIS Single Member llc de Grecia, ASAD Cooperativa Sociale de Italia, GIDE de Francia y UNIVERSIDAD DE HUELVA de España.

El marco de competencias del C4C añadirá valor a las competencias existentes en el trabajo con jóvenes, combinándolas en un enfoque global e integrándolas con una perspectiva de Justicia Restaurativa (JR) sobre la prevención de la violencia de género. Esto dotará a los trabajadores juveniles del C4C de las herramientas necesarias para intervenir de forma significativa antes y después de un incidente de violencia de género; prevención e intervención.

www.achance4change.eu
www.rj4all.info
chance4change@otinternational.org

9 781911 634324